Schooljaar 2018-2019: visie op GOK

Het parcours dat we volgen met leren leren is erg dynamisch. We evalueren onze werking op verschillende momenten en sturen bij waar nodig.

De grootste wijziging dit schooljaar is het in leven roepen van een leerteam ondersteund door bijna alle klasleerkrachten van het eerste jaar.

Bij het her-denken van onze werking stonden GOK- doelstellingen voorop:

Preventie en remediëring van ontwikkelings- leerachterstanden

1. Ter preventie van ontwikkelings –en leerachterstanden willen we de basiskennis en –vaardigheden van leren leren aan zoveel mogelijk eerstejaars aanbieden.
2. Ter remediëring van ontwikkelings –en leerachterstanden willen we de leerlingen die nood hebben aan extra ondersteuning zo snel mogelijk helpen.
3. Ter preventie en remediëring van ontwikkelings –en leerachterstanden willen we de leerlingen uit de B-stroom de kans geven om in de begeleide studie een plaats en omkadering te vinden die ze nodig hebben bij het maken van hun werk.

1. De eerste doelstelling leek ons heel moeilijk realiseerbaar met 3 mensen. Zo groeide het idee om de klasleerkrachten in te schakelen. Op de vrijblijvende vraag of ze dit wilden doen, reageerde nagenoeg iedereen positief. Dit biedt vele voordelen:

   - Zo kunnen de algemene lessen leren leren klassikaal gegeven worden door hun eigen klassenleerkracht, die op die manier ook nauw betrokken blijft bij de leerweg van de leerlingen op vlak van leren leren;
   - een grote groep leerkrachten gaat aan de slag rond leren leren. Het geven van de cursus zet hen ongetwijfeld ook aan het denken. Op hun beurt kunnen zij andere leerkrachten binnen hun vakwerkgroep inlichten. Zo wordt de cursus leren leren op termijn algemeen gedragen door het lerarencorps.

   De bestaande lesdocumenten van leren leren werden herwerkt tot een cursus met ondersteunende powerpoints. De cursus werd verdeeld in 3 hapklare blokken: plannen en organiseren, actief studeren en taken, toetsen (en proefwerken). Voor de B-stroom werden cursus en powerpoints aangepast.

   Met oog op leerlingen die het moeilijk hebben werden ook fiches opgesteld: stappenplannen waar de leerlingen kunnen naar teruggrijpen wanneer ze met een bepaald onderdeel worstelen.

   De lessen worden gegeven in de loop van week 3, 4 en 5 van het schooljaar telkens op een vaste avond van 16.05 tot 16.35 uur, in het eigen klaslokaal door de eigen klasleerkracht.

2. Aan de tweede doelstelling komen we tegemoet met het leerteam. Alle leerlingen ontvingen in week 5 van het schooljaar een brief waarin ze werden geïnformeerd over leren leren. Hierin staan ook de contactgegevens van het leerteam. De leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd om contact op te nemen wanneer ze moeilijkheden ondervinden.

Wanneer het leerteam een vraag ontvangt, wordt deze besproken op het tweewekelijkse overleg. De verdere aanpak verloopt dan op maat van de leerling. De leerling wordt standaard een eerste keer uitgenodigd naar de begeleide studie op dinsdag of donderdagavond van 16.15 tot 16.45 uur. Daar zijn altijd 2 leden van het leerteam aanwezig. Eén om ondersteuning te bieden op vlak van studiemethode en één om ondersteuning te bieden op vlak van organisatie en planning. Bij leerlingen met nood aan een individuele aanpak wordt een afspraak over de middag of op een andere avond gemaakt. Hoe lang een leerling naar de begeleide studie komt, hangt af van de noden van de leerling.

3. De voorbije jaren merkten we op dat de avondstudie te lang duurde voor leerlingen uit de B-stroom waardoor ze op termijn afhaakten, anderzijds merkten we ook dat net die leerlingen vaak het meest nood hebben aan ondersteuning. Zo groeide het idee van begeleide studie als avondstudie voor leerlingen uit de B-stroom. De begeleide studie gaat door op dinsdag- en donderdagavond van 16.15 tot 16.45 uur. Zoals hierboven al vermeld zijn er altijd twee leden van het leerteam die hen kunnen ondersteunen.

Een aantal zaken zijn ook bij het oude gebleven. Zo kunnen leerlingen ook nog steeds doorverwezen worden naar het leerteam op vraag van vakleerkrachten en/of een klassenraad.

Leerlingen die 7 maal hun boek of taak niet bij zich hebben worden ook uitgenodigd naar de begeleide studie, om na te gaan wat er fout loopt.

Bovenstaande doelstellingen willen we ook bereiken voor onze leerlingen met leerstoornissen.

Hiervoor hebben we het concept rond REDICODI-maatregelen volledig bijgestuurd.

Socio-emotionele ontwikkeling

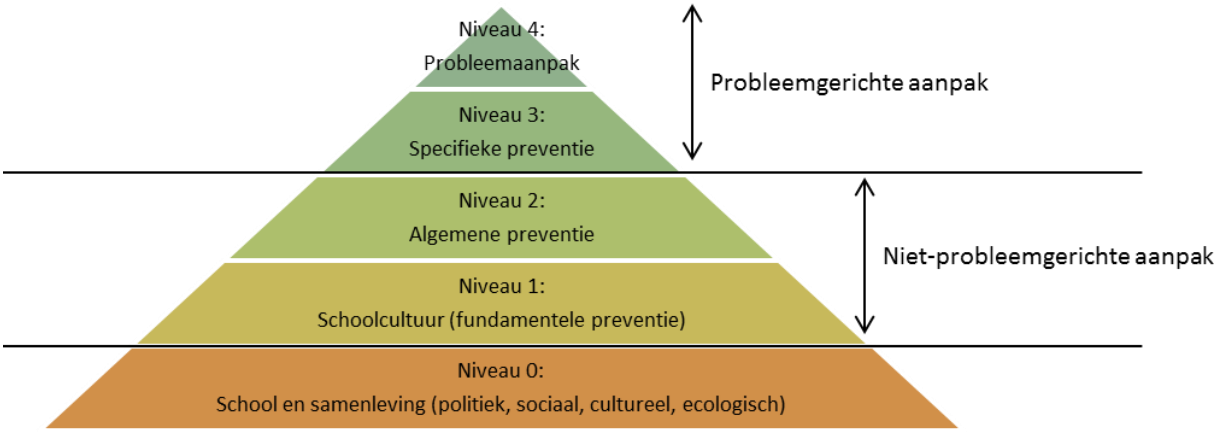
De socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt in kaart gebracht aan de hand van de informatie bij inschrijving en/of informatie van de BASO-fiche. Verder krijgen ouders ook de kans om op gesprek te komen bij één van de leerlingenbegeleiders op de infoavonden, de opendeuravond en de boekenverkoop. Deze informatie wordt geregistreerd op de server. Tijdens de laatste week van augustus wordt relevante ‘need to know’ en niet ‘nice to know’ informatie doorgespeeld naar de vakleerkrachten aan de hand van klasprofielen. In september wordt deze informatie dan ook geregistreerd in het leerlingvolgsysteem in Smartschool. Gevoelige informatie wordt geregistreerd onder de rubriek privé (zo is de informatie wel zichtbaar voor directie en leerlingenbegeleiding).

In de loop van de maand september of oktober gaan de leerlingenbegeleiders langs in alle klassen om zichzelf voor te stellen. Ze delen dan ook een folder uit met hun contactgegevens. Ouders worden over de leerlingenbegeleiding gebrieft op de infoavond in september.

Voor de beschrijving van de verdere werking verwijzen we graag naar de preventiepiramide. Maar graag staan we even stil bij de weg die ons tot die kennis bracht.

De leerlingenbegeleiding volgt op regelmatige basis nascholingen om hun expertise verder uit te bouwen. De laatste bijscholing was rond herstellend handelen. Deze bijscholing zette een hele omwenteling in gang. Er kwam een spreker van Ligand op onze pedagogische studiedag, die het corps liet kennismaken met het herstellend gedachtengoed. Dit prikkelde in het bijzonder een vijftiental leerkrachten die ook echt voor herstel wilden gaan. Deze groep volgde samen met de directie een driedaagse opleiding in het herstellend handelen. Een ervaring die een serieuze impact heeft op hun dagelijks functioneren. Begrippen als “nieuwe autoriteit, social discipline window en fair process” als kader om je eigen functioneren aan te toetsen, zijn niet zonder gevolg … Er waait een nieuwe wind waarin aandacht wordt gevraagd voor het sociaal-emotioneel vlak.

Er zijn initiatieven op alle niveaus van de preventiepiramide om de sociaal-emotionele ontwikkeling te optimaliseren.



Niveau 0:

Hier hebben we als school het minste impact op. Al zijn we graag de mening toegedaan dat we met het onderwijs een sleutelrol spelen aan het vormen van dit domein voor de toekomst.

Niveau 1:

- pro-actieve cirkels;
- verwelkoming op de eerste schooldag;
- verbindende activiteiten zoals sportdag …
- …

Niveau 2:

- Tijdens de recreatiemomenten proberen we een aangename sfeer te creëren en organiseren we ook een heel aantal activiteiten:
    - crea PO en naad;
    - mini-voetbal en andere sportactiviteiten;
    - ukelele en djembé;
    - Spaanse lessen;
    - …
- Ieder jaar wordt een week van de goedendag georganiseerd.
- Er is een goed werkende leerlingenraad.
- Iedere klas heeft een eigen leslokaal.
- Er zijn twee ‘groene’ speelplaatsen die toch met elkaar verbonden zijn.
- …

Niveau 3:

- Ieder jaar wordt een preventievoormiddag georganiseerd waar gevoelige thema’s aan bod komen.
- Leerkrachten worden op de hoogte gebracht van verschillende methodieken binnen het herstellend handelen.
- …

Niveau 4:

Conflicten worden behandeld vanuit de herstelvisie, terwijl persoonlijke problemen vaak aangepakt worden aan de hand van het oplossingsgericht denken. We proberen zoveel mogelijk de ouders in dit proces te betrekken.

Problemen op sociaal emotioneel vlak kunnen gemeld worden door:

- Leerling zelf: via Smartschool, mail, een briefje, een leerkracht ,de balie …
- Medeleerlingen: via Smartschool, mail, een briefje, een leerkracht, de balie …
- Ouders: via Smartschool, mail, telefoon, een leerkracht, de balie …
- Leerkrachten: via Smartschool in de meldingsfiche of via een berichtje, mail, telefoon …

De problemen en hun aanpak worden geregistreerd in het leerlingenvolgsysteem. Op de cel leerlingenbegeleiding worden ze besproken en wordt de aanpak indien nodig verder uitgespit. We werken nauw samen met het CLB in de aanpak van sociaal-emotionele problemen.